

(pieczęć uczelni)

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Wychowanie fizyczne i zdrowotne w edukacji elementarnej D1. 9
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Physical education and health in primary education
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/specjalizacja:	Edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym, Edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Koordinator przedmiotu:	Adam Przybysz – dr nauk o kulturze fizycznej

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	kształcenia ogólnego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	polski
Rok studiów, semestr: *)	I,2
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	ćwiczenia 15 h i warsztaty 15 h
W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):	Obszar społeczny 50% Obszar humanistyczny 50%
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Krośnie, Zgromadzenie Sióstr Piotra Klawera w Krośnie.
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	Znajomość podstawowych terminów w zakresie wpływu aktywności fizycznej na prawidłowy rozwój psychofizyczny dziecka oraz nazewnictwa wybranych form aktywności (m.in. przepisy, regulaminy), wychowanie fizyczne

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	semestr II: 3 punkty ECTS., (A + B) Razem punktów ECTS na studiach stacjonarnych 2	Stacjonarne
		II semestr
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach:	Ćwiczenia audytoryjne Warsztaty w sumie: ECTS	15 godz. 15 godz. 1
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS:	- Opracowanie szczegółowych planów dydaktyczno-wychowawczych w zakresie edukacji fizycznej i zdrowotnej w klasach I - III - Praca w bibliotece - Przygotowanie do kolokwiów w sumie: ECTS	10 5 10 25 1
C. Liczba godzin praktycznych / laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	- Przygotowanie ogólnospawnościowe do zajęć - Projektowanie scenariuszy zajęć, - Zajęcia praktyczne – samodzielne prowadzenie zajęć w zakresie edukacji fizycznej i zdrowotnej w klasach I - III w sumie ECTS	8 8 8 24 1
D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2)	1,5 pkt ECTS - obszar nauk społecznych 1,5 pkt ECTS - obszar nauk humanistycznych	

4. Opis przedmiotu

Cel przedmiotu:	Przygotowanie studentów (przyszłych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej) do samodzielnego prowadzenia zajęć – ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych w ramach
-----------------	--

	<p>edukacji fizycznej, które są jednym ze środków wspierających rozwój psychofizyczny człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi pojęciami dotyczącymi: (znaczenia, systematyczność i fizjologii wysiłku oraz wybranych metod, form, środków i zasad prowadzenia zajęć sportowych w klasach I - III). - Poznanie wiedzy o fizycznym rozwoju dzieci w wieku wczesnoszkolnym, zaburzeniach rozwoju fizycznego, ich przyczynach, profilaktyce. - Omówienie procesu wychowania zdrowotnego dzieci , jego celów, przebiegu i sposobu kierowania tym procesem, <p>Wyposażenie w wiedzę i umiejętności, które są nieodzowne do prawidłowej kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów z wychowania fizycznego i zdrowotnego w klasach I – III.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie studentów do planowania zajęć z wychowania fizycznego i zdrowotnego w ramach procesu lekcyjnego, pozalekcyjnego i pozaszkolnego.
<p>Metody dydaktyczne:</p>	<p>Metody dydaktyczne: prelekcja (wykorzystanie prezentacji multimedialnej), praca z książką, metoda ćwiczeń praktycznych (metody realizacji zadań ruchowych), dyskusja dydaktyczna, metoda projektu, praca w grupach</p>
<p>Treści kształcenia:</p>	<p>Semestr II</p> <p>ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce i znaczenie metodyki wychowania fizycznego i zdrowotnego w klasach I – III. (prakseologiczny model). 2. Analiza podstawy programowej z wychowania fizycznego i zdrowotnego w klasach I - III. 3. Funkcje, cele i zadania edukacji fizycznej i zdrowotnej (aspekt społeczny, etyczny, psychiczny, fizyczny i duchowy) 4. Analiza rozwoju fizycznego , motorycznego i psychicznego dziecka w wieku wczesnoszkolnym. 5. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i zdrowotnych uczniów (rodzaje i etapy diagnozy). 6. Charakterystyka kręgów szkolnej kultury fizycznej (jednostka lekcyjna, pozaszkolne i pozalekcyjne formy aktywności ruchowej). 7. Zasady budowy, ogniwa, typy i rodzaje lekcji wychowania fizycznego (omówienie podstawowych toków lekcji wychowania fizycznego). 8. Przyczyny wypadków w szkolnym wychowaniu fizycznym. 9. Ogólna charakterystyka edukacji zdrowotnej (przede wszystkim w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej). <ul style="list-style-type: none"> - holistyczny model zdrowia, - związki między zdrowiem a edukacją fizyczną,

- rozwój, zdrowie i potrzeby uczniów klas I–III,
- czynniki w środowisku szkoły będące sprzymierzeńcami w prawidłowej realizacji edukacji zdrowotnej,
- profilaktyka zdrowia i edukacja zdrowotna (zasady zdrowego odżywiania, dostrzeganie choroby a leczeniem).

warsztaty (projektowane, praktyczne)

1. Znaczenie prowadzenia zajęć w ramach edukacji fizycznej w zmiennych warunkach (sala gimnastyczna i zastępcza, boisko, ogród i plac przyszkolny).
2. Metody i formy stosowane na lekcjach wychowania fizycznego, dobór metod do określonych zadań-
3. Metody nauczania ruch, kształtowania sprawności, wychowawcze i przekazywania wiadomości .
4. Opracowanie scenariusza zajęć do wybranych toków lekcyjnych oraz pozalekcyjnych i pozaszkolnych form aktywności ruchowej- prowadzenie fragmentów zajęć. .
5. Testy sprawności fizycznej, np. K. Zuchory, R. Trześniowskiego, L. Denisiuka.
6. Ćwiczenia korektywne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego (przykładowe zestawy ćwiczeń).
7. Kontrola i ocena wychowania fizycznego, opracowanie kryterium.
8. Umiejętność doboru ćwiczeń z przyborami i urządzeniami pomocniczymi w zależności od celu lekcji.
9. Organizacja prostych zawodów sportowych (bhp podczas zajęć).
10. Opracowanie gazetki siennej promującej aktywność fizyczną w szkole
11. Propozycje związane z realizacją edukacji zdrowotnej w klasach I –III (szkoła, a zdrowie uczniów, promocja zdrowia, czynniki, warunki, środki).

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji (semestr I i II)

Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji efektów kształcenia (forma zaliczeń)
D1.9_K_W02	Wiadomości: 1. Student ma wiedzę nt. miejsca i znaczenia kultury fizycznej w życiu człowieka, w tym wychowania fizycznego w okresie wczesnoszkolnym.	K_W02	ćwiczenia teoretyczne	Kolokwia pisemne, odpowiedzi ustne, praca w grupach,
D1.9_K_W08	2.Student zna metody, formy i środki wykorzystywane w edukacji fizycznej i zdrowotnej oraz charakteryzuje zasady budowy	K_W08		

D1.9_K_W9	jednostki lekcyjne. 3. Student zna treści podstawy programowej dla edukacji fizycznej i zdrowotnej w klasach I- III	K_W19		
D1.9_K_U05	Umiejętności: 1 . Student umie opracować scenariusz zajęć i poprowadzić lekcję opartą na wybranym toku lekcyjnym. 2. Student wykorzystuje poznane testy do oceny sprawności fizycznej i motorycznej uczniów. 4. Student posiada umiejętności pozwalające określić przyczyny niezadawalającej aktywności fizycznej wśród dzieci klas I- III. Student stosuje poznane metody i formy podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz proponuje różne formy aktywności fizycznej dzieciom bardzo sprawnym i mniej sprawnym ruchowo.	K_U05	Warsztaty teoretyczne i praktyczne	Przejaw aktywności podczas zajęć teoretycznych i praktycznych
D1.9_K_U08		K_U08		
D1.9_K_U06		K_U06		
D1.9_K_U12		K_U12		
D1.9_K_K03	Kompetencje społeczne: 1. Student docenia indywidualne możliwości i wkład pracy dziecka. 2. Student potrafi organizować pracę w grupie. 3. Student podejmuje współpracę z osobami i lokalnymi jednostkami odpowiedzialnymi za promocję szkolnej kultury fizycznej.	K_K03		Bieżąca kontrola i ocena przejawu zachowania i aktywnego udziału w zajęciach oraz współpracy w grupie, Ocena w zakresie organizacji w czasie prowadzenia zajęć praktycznych
D1.9_K_K04		K_K04		

6. Sposób obliczania oceny końcowej

Frekwencja i aktywny udział w zajęciach 50%

Umiejętności i wiadomości 50%

7. Zalecana literatura

Literatura podstawowa:

1. Białek E.D., Edukacja zdrowotna w praktyce, Warszawa, Instytut Psychosyntezy, Warszawa 2011.
2. Bondarowicz Marian: „Forma zabawowa w nauczaniu sportowych gier zespołowych”, Warszawa 1988.
3. Bronikowski Michał, Radosław Muszkieta „Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym”, AWF Poznań 2000 .
4. Bielski Janusz: „ Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005 .
5. Grabowski Henryk: „Co koniecznie należy wiedzieć o wychowaniu fizycznym ”, Kraków 2000.

6. Maria Janikowska –Siatka:„ Przykładowe konspekty lekcji z wychowania fizycznego zmiierzające do realizacji wybranych osiągnięć ucznia w poszczególnych etapach edukacji szkolnej”,Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002 .
7. Nitecka- Walery Anna (red.), „Kultura fizyczna i zdrowie w kształceniu zintegrowanym, Wydział Uniwersytetu Gdańskiego 2007 .
8. Pańczyk Władysław, Warchoń Krzysztof, „W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów 2008 r.
9. Przybysz A.: Miejsce i rola wychowania fizycznego w kształceniu zintegrowanym[w:] K. Polak (red.): Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej, Zeszyt dydaktyczno-naukowy PWSZ Krosno, Krosno 2009, nr 39, s. 83–96.
10. Seweryn Sulisz – „ Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym”, Wydawnictwa Szkolno Pedagogiczne, Warszawa 2002.
11. Trześniowski Roman: „Gry i zabawy ruchowe”, Warszawa 2005 .
12. Węgrzyn Ewa, Danuta Umiatowska, Lilia Pławińska: „ Zabawy i gry ruchowe w wychowaniu fizycznym”, Uniwersytet Szczeciński, 2002 .
13. Kazimiera Właźnik- „ Przewodnik metodyczny dla nauczycieli klas 1-3”, Wydawnictwo Juka, Łódź 1994.
14. Warchoń Krzysztof, „Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego”, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2015.
- 15 . Warchoń Krzysztof, „Program wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej”, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2017.
16. Woynarowska Barbara , Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Cendrowski Zbigniew: „Przewodzić innym – Poradnik dla liderów zdrowia i sportu”, Agencja Promo-Lider, Warszawa 1997 r.
2. Frałowicz Tomasz: „ Moja sprawność i zdrowie”- Przewodnik metodyczny dla I etapu edukacji , wydawnictwo Fokus Gdańsk 2000 r.
3. Przybysz A. „, O sporcie szkolnym i wychowaniu fizycznym jako szkole charakteru”, „Lider”, Warszawa 2007, nr 4.
4. Przybysz Adam, „, O szkole i nauczycielu jako sprzymierzeńcach, w kształtowaniu pełnej

osobowości ucznia” „*Lider*”, Warszawa 2007, nr 11.

5. Warchoł Krzysztof, „Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2015.

6. Wielka księga gier i zabaw”, Wydawnictwo Jedność dla dzieci, Kielce 2002.

7. Czasopisma: „*Lider*”, „Wychowanie fizyczne i zdrowotne.”

8. Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta [h]
Obecność podczas zajęć praktycznych oraz teoretycznych	II semestr: 30 godz.
Przygotowanie teoretyczne do zajęć	II semestr: 13 godz.
Przygotowanie scenariusza zabaw/zajęć	II semestr: 8 godz.
Przygotowanie do kolokwium	II semestr: 10 godz.
Praca w bibliotece,	II semestr: 14. godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	II semestr 43 godz.
Punkty ECTS za modul/przedmiot	II semestr 3p

9. Uwagi

Aktywna postawa podczas zajęć, wkład pracy i stosunek do przedmiotu, to główne kryterium wystawienia oceny semestralnej z wychowania fizycznego.

***) Uwaga: w przypadku przedmiotów/modułów trwających więcej niż jeden semestr należy rozpisać semestralnie punkty 3, 4, 5, 6, 8**