

(pieczęć uczelni)

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje ogólne

|   |  |
|---|--|
| <b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b> | TEORETYCZNE PPODSTAWY WYCHOWANIA C8                                |
| <b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>                |  |
| <b>Kierunek studiów:</b>                          | Pedagogika   |
| <b>Specjalność/specjalizacja:</b>                 | Pedagogika Społeczno Opiekuńcza z Terapią Pedagogiczną, EWWP, EWJA |
| <b>Poziom kształcenia:</b>                        | studia I stopnia   |
| <b>Profil kształcenia:</b>                        | praktyczny (P)   |
| <b>Forma studiów:</b>                             | studia stacjonarne / studia niestacjonarne                         |
| <b>Koordynator przedmiotu:</b>                    | Dr Beata A. Piechota   |

### 2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

|  |  |
|--|--|
| <b>Przynależność do modułu:</b>  | kształcenie kierunkowe   |
| <b>Status przedmiotu:</b>  | obowiązkowy  |
| <b>Język wykładowy:</b>  | polski   |
| <b>Rok studiów, semestr: *)</b>  | I, 2   |
| <b>Forma i wymiar zajęć według planu studiów:</b>  | stacjonarne - wykład 30 h, zaj. audytoryjne 30 h,<br>niestacjonarne - wykład 20 h, zaj. audytoryjne 20 h,                            |
| <b>W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):</b> |  |
| <b>Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)</b>  |  |
| <b>Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:</b>   | Pojęcia i systemy pedagogiczne, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Komunikacja interpersonalna, Historia myśli pedagogicznej |

### 3. Bilans punktów ECTS

|  |  | Stacjonarne | Niestacjonarne |
|--|--|-------------|----------------|
| <b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>  | 4  |             |                |
| <b>A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiąganych na tych zajęciach:</b>                           | Udział Studentów w zajęciach audytoryjnych               | 30          | 20             |
|  | Udział Studentów w wykładach                             | 30          | 20             |
|  | Kolokwium  | 1           | 1              |
|  | Egzamin  | 1           | 1              |
|  | konsultacje  |             | 8              |
|  | <b>w sumie:</b><br>ECTS                                  | 62          | 50             |
| <b>B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS:</b> | Merytoryczne przygotowanie się do:<br>Ćwiczeń i referatu | 30          | 30             |
|  | Kolokwium i egzaminu                                     | 20          | 20             |
|  | Analiza literatury przedmiotu                            | 10          | 10             |
|  | <b>w sumie:</b><br>ECTS                                  | 60          | 60             |
|  |  | 2           | 2              |
|  |  |             |                |
| <b>C. Liczba godzin praktycznych / laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>  | <b>w sumie:</b><br>ECTS                                  |             |                |
| <b>D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2)</b>  | ..... ECTS - obszar nauk .....                           |             |                |
|  | ..... ECTS - obszar nauk .....                           |             |                |

### 4. Opis przedmiotu

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Cel przedmiotu:</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie teorii, koncepcji i systemów wychowania z uwzględnieniem podstaw aksjologicznych w procesie wychowania.</li> <li>2. Nabycie umiejętności formułowania celów wychowania.</li> <li>3. Poznanie metod, technik, form i środków wychowania;</li> <li>4. Poznanie środowisk wychowawczych i czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży.</li> <li>5. Poznanie przyczyn trudności wychowawczych.</li> <li>6. Kształtowanie zainteresowań zawodem nauczyciela – wychowawcy.</li> </ol> |
| <b>Metody dydaktyczne:</b> | Wykład, referat, prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza literatury naukowej  |
| <b>Treści kształcenia:</b> | <b>Wykłady:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienia terminologiczne: pedagogika, wychowanie,</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>socjalizacja, teoria wychowania, teoria kształcenia, edukacja.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Proces wychowania i jego struktura – składowe procesy wychowania.</li> <li>3. Cele i wartości w procesie wychowania. Intencjonalność w procesie wychowania.</li> <li>4. Dziedziny wychowania.</li> <li>5. Ideał wychowawczy w dobie przemian cywilizacyjnych.</li> <li>6. Sylwetka etyczna i zawodowa współczesnego nauczyciela – wychowawcy.</li> <li>7. Środowiska wychowawcze.</li> <li>8. Czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży.</li> <li>9. Metody, techniki, formy i środki wychowania.</li> <li>10. Trudności wychowawcze i ich przyczyny oraz sposoby radzenia sobie z nimi.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie z tematyką zajęć, założonymi efektami kształcenia i wymaganiami dotyczącymi zaliczenia przedmiotu.</li> <li>2. Teoria wychowania a dyscypliny podstawowe i dyscypliny pokrewne.</li> <li>3. Wychowanie w świetle wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.</li> <li>4. Warstwa aksjologiczna w procesie wychowania – tworzenie celów wychowania.</li> <li>5. Metody, techniki formy i środki wychowania – próby samodzielnego formułowania celów wychowania.</li> <li>6. Środowiska wychowawcze: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza – walory i zagrożenia wychowawcze.</li> <li>7. Trudności wychowawcze: przejawy, przyczyny, skutki i sposoby ich ograniczania i przeciwdziałania.</li> <li>8. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.</li> </ol> |
|--|--|

## 5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

| Efekt przedmiotu  | Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)   | Efekt kierunkowy   | Forma zajęć dydaktycznych | Sposób weryfikacji efektów kształcenia (forma zaliczeń) |
|---|---|--|---------------------------|---|
| C8_K_W01,<br>C8_K_W03;<br><br>C8_K_W08<br><br>C8_K_W05,<br>C8_K_W06 | <p><b>w zakresie wiedzy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student posiada wiedzę na temat teorii, koncepcji i systemów wychowania z uwzględnieniem podstaw aksjologicznych w procesie wychowania.</li> <li>2. Student zna metody, techniki, formy i środki wychowania;</li> <li>3. Student zna środowiska wychowawcze i czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży w tych środowiskach.</li> </ol> | K_W01,<br><br>K_W03<br><br><br>K_W08<br><br><br>K_W05<br>K_W06 | Wykład<br>audytoria       | Referat,<br>kolokwium,<br>egzamin,<br>rozmowa           |

|                      |   |                |            |   |
|----------------------|---|----------------|------------|---|
|                      |   |                |            |   |
| C8_K_U01<br>C8_K_U06 | <b>w zakresie umiejętności:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student umie sformułować cele wychowania.</li> <li>2. Student umie przedstawić przyczyny trudności wychowawczych.</li> </ol>  | K_U01<br>K_U06 | Audytoria, | Referat,<br>kolokwium,<br>egzamin,<br>rozmowa       |
| C8_K_K03             | <b>w zakresie kompetencji społecznych:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student wykazuje swoją aktywność w poszerzaniu kompetencji zawodowych w sferze kształtowania właściwych postaw dla zawodu nauczyciela – wychowawcy.</li> </ol> | K_K03          | audytoria  | Referat,<br>Rozmowa,<br>Dyskusja w<br>trakcie zajęć |

### 6. Sposób obliczania oceny końcowej

**Merytoryczne i systematyczne przygotowanie się do zajęć – 20 %**

**Udział w zajęciach (wykłady i ćwiczenia) – 5%**

**Samodzielne przygotowanie referatu – 20 %**

**Samodzielne przygotowanie pracy projektowej – 20 %**

**Kolokwium – 10%**

**Egzamin -25 %**

### 7. Zalecana literatura

#### Literatura podstawowa:

M. Łobocki, Wybrane problemy wychowania nadal aktualne, Kraków 2004.

M. Łobocki, W trosce o wychowanie w szkole. Kraków 2007.

M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.

T. Szkudlarek, B. Śliwerski., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Kraków 1991.

Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004.

Mastalski J., Zarys teorii wychowania, Wydawnictwo Naukowe Papierskiej Akademii Teologicznej, Kraków 2002.

Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka. Impuls, Warszawa – Kraków 2004.

Janowski A., Pedagogika praktyczna – zarys problematyki, zdrowy rozsądek, wyniki badań, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.

Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, PWN, Warszawa 1980 (i kolejne wydania).

Fenstermacher g., Soltis J., Style nauczania, WSiP, Warszawa 2000.

Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, 2000.

Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki,

Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Żak, Warszawa 2001.

Encyklopedia Pedagogiczna pod red. W. Pomykały, Fundacja Innowacja, Warszawa 1993.

|  |   |
|--|---|
|  | Encyklopedia Pedagogiczna XXI Wieku, t. I – VI, Warszawa 2005.                                |
| <b>Literatura uzupełniająca:</b>   | Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, PWN, Warszawa 2003 |
| <b>8. Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>  |   |
| Forma aktywności studenta  | Obciążenie studenta [h]   |
| <b>Udział w zajęciach audytoryjnych i wykładach</b>  | 60  |
| <b>Merytoryczne przygotowanie się do zajęć (referat, ćwiczenia, praca projektowa), kolokwium i egzamin</b> | 60  |
|  |   |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 120   |
| <b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>  | 4   |
| <b>9. Uwagi</b>  |   |
|  |   |

**\*) Uwaga: w przypadku przedmiotów/modułów trwających więcej niż jeden semestr należy rozpisać semestralnie punkty 3, 4, 5, 6, 8**