

(pieczęć uczelni)

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Psychologia (B3)
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Psychology
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/specjalizacja:	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z terapią pedagogiczną Edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym
Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia (poziom 6)
Profil kształcenia:	praktyczny
Forma studiów:	studia stacjonarne
Koordynator przedmiotu:	dr Iryna Durkalewych

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	Moduł kształcenia podstawowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	polski
Rok studiów, semestr: *)	I, I
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne - wykład 30 h
W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):	65 % - obszar nauk humanistycznych 35% - obszar nauk społecznych
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiąganych na tych zajęciach:	Wykład Konsultacje Kolokwium Egzamin w sumie: ECTS	30 6 1 2 39 1
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS:	Udział w konsultacjach Praca w bibliotece Przygotowanie do kolokwium oraz egzaminu Opracowanie recenzji wybranej publikacji z literatury przedmiotu w sumie: ECTS	6 20 20 5 51 2
C. Liczba godzin praktycznych / laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie: ECTS	
D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2) ECTS - obszar nauk ECTS - obszar nauk	

4. Opis przedmiotu

Cel przedmiotu:	<p>Wprowadzenie w problematykę podstawowych zagadnień psychologicznych. Zapoznanie studentów z aparatem pojęciowym służącym do opisu podstawowych procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych oraz zagadnieniami osobowości w świetle najnowszych osiągnięć badawczych.</p> <p>Zamierzone efekty kształcenia</p> <p>Wiedza. Przystwojenie przez studentów podstawowej wiedzy o człowieku i jego aktywności. Znajomość procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych. Definiowanie podstawowych terminów psychologicznych.</p> <p>Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem psychologicznym, wykorzystania zdobytej wiedzy w</p>
------------------------	--

	<p>praktycznym, codziennym działaniu oraz praktyce pedagogicznej. Opisywanie poszczególnych procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych odnośnie samego siebie oraz innych. Analiza temperamentu, zainteresowań, postaw z samodzielnym pogłębianiem wiedzy na temat tego, jaki jestem i jakie są przyczyny mojego wyobrażenia o sobie i innych.</p> <p>Kompetencji społeczne. Przedmiot psychologia powinien również dostarczyć studentom świadomość znaczenia profesjonalnego zachowania się oraz poziomu swojej wiedzy psychologicznej, a także inspirować ich rozwój i doskonalenie własnej osobowości.</p>			
Metody dydaktyczne:	Wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, mini-testy, film.			
Treści kształcenia:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka. Psychologia w systemie nauk. Zadania oraz metody badań psychologii. Główne nurty współczesnej psychologii. 2. Mózg a jaźń. Świadomość. Funkcje świadomości. Zmiana stanów świadomości. 3. Procesy poznawcze – wrażenia i spostrzeżenia. 4. Procesy poznawcze – uwaga. Definicja, funkcje, rodzaje, właściwości uwagi. 5. Procesy poznawcze – pamięć. Definicja, funkcje, rodzaje, właściwości pamięci. Czynniki wpływające na proces zapamiętywania i zapominania. Krzywa zapominania Ebbinghausea. Mnemotechniki i strategie zapamiętywania. 6. Myślenie – definicja, operacje, reguły, rodzaje myślenia. Rola myślenia w rozwiązywaniu problemów. Rozwój myślenia. Wyobraźnia. Wyobraźnia a procesy twórcze. Rozwój wyobraźni. 7. Inteligencja. Biologiczne podstawy inteligencji. Rola inteligencji w funkcjonowaniu człowieka w życiu codziennym (inteligencja a osiągnięcia edukacyjne, zawodowe, życiowe). 8. Język, struktura i funkcje. 9. Emocje. Pojęcie i właściwości procesów emocjonalnych. Wpływ emocji na procesy poznawcze i zachowanie. Frustracja i stres. Skuteczne formy radzenia sobie w sytuacji stresowej. Inteligencja emocjonalna. 10. Motywacja. Rodzaje motywacji. Teorie motywacji (teoria instynktów, teoria redukcji popędów, teoria potrzeb). Rola motywacji w edukacji szkolnej. Zjawiska związane z trudnościami realizacji motywów. 11. Osobowość – różnorodność podejść i definicji. Wybrane teorie osobowości (teorie psychoanalityczne i neopschoanalityczne, teorie humanistyczne i egzystencjalne, teorie behawiorystyczne i neobehawiorystyczne, teoria cech, teorie poznawcze, itd.). Metody badań osobowości. Wybrane testy psychologiczne. 			
5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji				
Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierun-kowy	Forma zajęć dydakty-	Sposób weryfikacji efektów

			cznych	kształcenia (forma zaliczeń)									
B3_K_W01	<p>w zakresie wiedzy:</p> <p>1. Ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej. Potrafi zdefiniować podstawowe terminy psychologiczne.</p> <p>2. Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat podstawowych teorii psychologicznych niezbędnych z punktu widzenia rozumienia i doskonalenia procesów edukacyjnych.</p>	P6U_W01	Wykład konwersatoryjny.	<p>Zaliczenie: frekwencja na zajęciach; ocena bieżąca w trakcie zajęć; kolokwium.</p> <p>Egzamin ustny.</p>									
B3_K_W03		P6U_W03			B3_K_U01	<p>w zakresie umiejętności:</p> <p>1. Sprawnie posługuje się językiem psychologicznym.</p> <p>2. Umie wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizy i interpretacji rozmaitych sytuacji życiowych (np. radzenie sobie ze stresem, w sytuacjach konfliktowych).</p>	P6U_U01	Wykład konwersatoryjny.	Wstępna, bieżąca oraz całościowa ocena umiejętności.	B3_K_U07	P6U_U07	B3_K_K01	<p>w zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>Docenia znaczenie psychologii i rozumie potrzebę samodzielnego i ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej.</p>
B3_K_U01	<p>w zakresie umiejętności:</p> <p>1. Sprawnie posługuje się językiem psychologicznym.</p> <p>2. Umie wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizy i interpretacji rozmaitych sytuacji życiowych (np. radzenie sobie ze stresem, w sytuacjach konfliktowych).</p>	P6U_U01	Wykład konwersatoryjny.	Wstępna, bieżąca oraz całościowa ocena umiejętności.									
B3_K_U07		P6U_U07			B3_K_K01	<p>w zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>Docenia znaczenie psychologii i rozumie potrzebę samodzielnego i ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej.</p>	P6U_K01	Wykład konwersatoryjny.	Ocena włączona w końcową ocenę zaliczeniową.				
B3_K_K01	<p>w zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>Docenia znaczenie psychologii i rozumie potrzebę samodzielnego i ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej.</p>	P6U_K01	Wykład konwersatoryjny.	Ocena włączona w końcową ocenę zaliczeniową.									

6. Sposób obliczania oceny końcowej

Wiedza zdobyta na wykładach sprawdzana jest poprzez ustny egzamin końcowy. Zaliczenie przedmiotu przewiduje: kolokwium oraz zaliczenie recenzji.

7. Zalecana literatura

Literatura podstawowa:

- Berstein D. A., Clarke-Stewart A., Penner L. A., Roy E. J., Wickens Ch. D. (2000), Psychology. Boston: New York Houghton Mifflin Company.
- Birch A., Malim T., Wadeley A. (1995), Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: PWN.
- Butler G., McManus F. (2012), Psychologia. Seria Szerokie Horyzonty. Gdańsk: GWP.
- Ciccarelli S., K., White J. N. (2015), Psychologia (przekł. A. Bukowski, J. Środa). Poznań: Re-bis.
- Gerrig R. J., Zimbardo P. (2006), Psychologia i życie (tłum., J. Radzicki, E. Czerniawska, A. Jaworska, J. Kowalczevska). Wydanie nowe. Warszawa: PWN.
- Mietzel G (2014), Wprowadzenie do psychologii. (tłum. J. Arentewicz). Sopot: GWP.
- Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L. (red.), (2005), Podstawy psychologii. Podręcznik dla kierunków nauczycielskich. Wydanie II. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
- Strelau J., Doliński D. (red.), (2008), Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1. Gdańsk: GWP.
- Tomaszewski T. (red.), (1975), Psychologia. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cialdini R. B. (2011), Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP. 2. Goleman D. (1997), Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina. 3. Leary M. (2012), Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji. Gdańsk: GWP. 4. Łosiak W. (2007), Psychologia emocji. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 5. Łosiak W. (2008), Psychologia stresu. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 6. Nęcka E. (2012), Psychologia twórczości. Sopot: GWP.
8. Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	
Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta [h]
Udział w konsultacjach	6
Praca w bibliotece	20
Przygotowanie do kolokwium oraz egzaminu końcowego	20
Opracowanie recenzji wybranej publikacji z literatury przedmiotu	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	51
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	3
9. Uwagi	

***) Uwaga: w przypadku przedmiotów/modułów trwających więcej niż jeden semestr należy rozpisać semestralnie punkty 3, 4, 5, 6, 8**