

# KARTA PRZEDMIOTU

## 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej D1-29
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Methods and techniques used in pedagogical therapy
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Specjalność/specjalizacja:</b>	Pedagogika społeczno – opiekuńcza z terapią pedagogiczną
<b>Poziom kształcenia:</b>	studia I stopnia
<b>Profil kształcenia:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
<b>Obszar kształcenia:</b>	nauki społeczne i humanistyczne
<b>Dziedzina:</b>	nauki społeczne
<b>Dyscyplina nauki:</b>	pedagogika
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Mgr Lucyna Jankiewicz - Sompel

## 2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

<b>Przynależność do modułu:</b>	specjalnościowego
<b>Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok studiów, semestr:</b>	III,5
<b>Forma i wymiar zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne – warsztaty 15 h, ćw. audytoryjne 15 h niestacjonarne - warsztaty 10 h, ćw. audytoryjne 15 h
<b>W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):</b>	75% nauki humanistyczne 25% nauki społeczne
<b>Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)</b>	
<b>Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:</b>	Terapia pedagogiczna, diagnoza pedagogiczna.

### 3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS (wg planu studiów; 1 punkt = 25-30 godzin pracy studenta, w tym praca na zajęciach i poza zajęciami):	3 (A + B)	stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela (kontaktowych, w czasie rzeczywistym, w tym testy, egzaminy etc) z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach</b>	Ćwiczenia audytoryjne Warsztaty Kolokwia Prezentacje Konsultacje dotyczące projektu  <b>W sumie:</b> ECTS	15 15 2 1 1  34 1	10 15 2 1 1  29 1
<b>B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS (np. praca w bibliotece, w sieci, na platformie e-learningowej, w laboratorium, praca nad projektem końcowym, przygotowanie ogólne; suma poszczególnych godzin powinna zgadzać się z liczbą ogólną)</b>	Przygotowanie ogólne Praca w bibliotece Praca nad projektami, scenariuszami Przygotowanie do kolokwium Praca z lekturą  <b>w sumie:</b> ECTS	10 6 25 5 10  56 2	10 6 25 5 15  61 2
<b>C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS (ta liczba nie musi być powiązana z liczbą godzin kontaktowych, niektóre zajęcia praktyczne/laboratoryjne mogą odbywać się bez udziału nauczyciela):</b>			
<b>D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2)</b>	2.25 ECTS - obszar nauk humanistycznych 0,75 ECTS - obszar nauk społecznych		

### 4. Opis przedmiotu

<p><b>Cel przedmiotu:</b></p> <p>Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce metod terapii pedagogicznej, zwrócenie uwagi na specyficzne oraz niespecyficzne trudności w nauce, ich przyczyny oraz zakres oddziaływań pedagoga-terapeuty w ramach terapii pedagogicznej, zapoznanie z wybranymi metodami pracy terapeutycznej z dziećmi oraz umiejętności ich właściwego zastosowania podczas planowania procesu terapeutycznym.</p>
<p><b>Metody dydaktyczne:</b></p> <p>1. Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne,</p>

2. Metody aktywizujące – symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, meta plan
3. Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków
4. Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów
5. Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis

**Treści kształcenia:**

**Ćwiczenia audytoryjne:**

Programy i metody terapii pedagogicznej.

Wybrane metody terapii oraz możliwości ich zastosowania u dzieci

Modele terapii dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichowej.

System wspierania rozwoju percepcyjno – motorycznego N.C. Kepharta.

Metoda kinezylogii edukacyjnej P.E. Dennisona.

Metoda 18 struktur wyrazowych.

Metoda konstruowania gier matematycznych E. Gruszczyk – Kolczyńskiej.

Metoda Dobrego Startu.

Zabawa w edukacji, terapii pedagogicznej.

Gra jako forma uczenia się nowych umiejętności.

Programy komputerowe w terapii trudności w uczeniu się.

Metoda Glenna Domana

- nauka czytania

Metoda Ester Cotton

Metoda malowania 10 palcami.

**Warsztaty:**

Podstawowe metody i techniki pracy terapeutycznej.

Samowiedza dziecka o stylu uczenia się. Jak realizować.

Zabawy integrujące zespół .

Zabawy koncentrujące uwagę i relaksujące.

Znaczenie gry w terapii pedagogicznej.

Gry incytacyjno-inhibitacyjne.

Gry psychokorekcyjne w reedukacji specyficznych trudności w uczeniu się.

Gry psychokorekcyjne w ADHD.

Drama jako technika terapeutyczna..

Program rozwijający percepcję wzrokową Frostig, de Horne;

Terapia rozwijająca i uspokajająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych Danielewicz.

Ruch rozwijający Sherborne.

Planowanie i realizacja zajęć terapeutycznych – dobór technik, metod pod kątem dysfunkcji.

Programowanie jednostki metodycznej zajęć terapeutycznych dla grupy o określonym celu.

**5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji**

<b>Efekty kształcenia:</b>				
<b>Efekt przedmiotu</b> (kod przedmiotu + kod efektu kształcenia)		<b>Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)</b>	<b>Efekt kierunkowy</b>	
D1-26_K_W02		<b>Wiedza:</b> 1. Ma wiedzę ogólną o metodologicznej specyfice terapii pedagogicznej  2. Ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej, zorientowaną na zastosowania praktyczne  3. Ma wiedzę na temat planowania i realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w terapii pedagogicznej	K_W02	
D1-26_K_W11			K_W11	
D1-26_K_W12			K_W12	
D1-26_K_U05 D1-26_K_U11		<b>Umiejętności</b> 1. Potrafi różnicować działania edukacyjne dostosowując je do potrzeb i możliwości odbiorców. 2. Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje właściwie metody, narzędzia w działalności edukacyjnej.	K_U05	
			K_U11	
D1-26_K_K01		<b>Kompetencje społeczne</b> 1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego. Dokonuje weryfikacji i samooceny własnych kompetencji zawodowych i dąży do ciągłego doskonalenia umiejętności pedagogicznych.	K_K01	
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:</b>				
Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	D1-26_K_W02  D1-26_K_W11	Kolokwium.  Prezentacja ustna.  Dyskusja  Praca zaliczeniowa.	Ocena z kolokwium. Ocena z prezentacji ustnej Ocena wypowiedzi.  Ocena z pracy zaliczeniowej.	Ocena projektu końcowego   Zaliczenie

	D1-26_K_W12			
2	D1-26_K_U05 D1-26_K_U11	Projekt końcowy. Rozwiązanie zadania problemowego, analiza przypadku, zastosowanie wiedzy w planowaniu zajęć, projektowaniu scenariusza.	Ocena projektu ocena umiejętności rozwiązania problemu, planowania zajęć.	Ocena umiejętności  Zaliczenie.
3	D1-26_K_K01	Dyskusja. Stopień zaangażowania podczas dyskusji, zajęć, rozwiązywania problemów.	Samoocena, ocena umiejętności wartościowania	Ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania

**Kryteria oceny :**

<b>w zakresie wiedzy</b>		<b>Efekt kształcenia</b>
Na ocenę 3,0	Posiada podstawową wiedzę o wybranych metodach terapii pedagogicznej. Zna strukturę konspektu zajęć terapii pedagogicznej.	K_W02 K_W11 K_W12
Na ocenę 5,0	Posiada szeroką, uporządkowaną wiedzę na temat specyficznych metod terapii pedagogicznej, zorientowaną na zastosowania praktyczne Ma wiedzę na temat planowania i realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w terapii pedagogicznej, twórczo ją stosuje.	K_W02 K_W11 K_W12
<b>w zakresie umiejętności</b>		
Na ocenę 3,0	Potrafi wymienić potrzeby odbiorców , wskazać działania edukacyjne dostosowane do ich możliwości . Stosuje właściwe metody i procedury realizacji zadań, rozwiązywania problemów wychowawczych.	K_U05  K_U11
Na ocenę 5,0	Potrafi różnicować działania edukacyjne dostosowując je do potrzeb i możliwości odbiorców. W sposób kreatywny stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje właściwie metody, narzędzia w działalności edukacyjnej.	K_U05  K_U11
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>		
Na ocenę 3,0	Potrafi dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania swojej wiedzy, doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K01
Na ocenę 5,0	Potrafi dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności oraz krytycznie ocenić innych.. Dąży do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i rozwoju osobistego, doskonalenia umiejętności pedagogicznych. Przejawia duże zainteresowanie problemami terapii	K_K01

pedagogicznej.

**Kryteria oceny końcowej :**

Frekwencja i aktywność za zajęciach oraz obecność na konsultacjach 20%,

Samodzielne wykonanie ćwiczeń 10%,

**Ocena z projektu** 40%,

kolokwia 30 %

**Zalecana literatura**

**Podstawowa:**

Bogdanowicz M. (1985). Metoda dobrego startu. WSiP Warszawa.

Dąbrowska- Jabłońska I. Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. WUO, Opole 2012

Dąbrowska – Jabłońska, Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej.

Geldard K.D. (2005) Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi

Gruszczyk-Kolczyńska. E. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. WSiP, Warszawa 1992

Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz, 2001

King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004,

Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. WUMCS, Lublin 2009

Sherborne W. Ruch rozwijający dla dzieci, tłum. M. Bogdanowicz, PWN, Warszawa 1997.

Skorek E. M., Terapia pedagogiczna, tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.

**Uzupełniająca:**

Aichinger A., Holl W., Psychodrama. Terapia grupowa z dziećmi,

Barańska M., Filar A., Metoda Dobrego Startu. Od piosenki do literki. Piosenki z akompaniamentem fortepianu,

Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnysza M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 2004,

Borecka I., Biblioterapia w szkole, Legnica 1998,

Brett D. Bajki, które leczą. Cz. 1: tłum. M. Trzebiatowska. Cz. 2: tłumaczenie H. Dankiewicz, GWP, Gdańsk 2003

Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z zaburzeniami rozwoju. Impuls 2014

Franczyk A., Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji : propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Impuls 2012

Franczyk A., Krajewska K. : Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Impuls 2012.

Frostig M. Program rozwijający percepcję wzrokową

Horne D. ,Wzory i obrazki. Podręcznik. Program rozwijający percepcję wzrokową. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego , 2005

Jachimka M., Grupa bawi się i pracuje, Łódź 1994,

JASRZĄB, Jadwiga. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej / Jadwiga Jastrząb ; Ministerstwo Edukacji Narodowej.

KUJAWA, Ewa. Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu  
 Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca, Gdańsk 1996,  
 Małkiewicz E., Bajki relaksacyjno-terapeutyczne i ich wykorzystanie w pracy z dziećmi z problemami emocjonalnymi. W: Wspomaganie rozwoju : psychostymulacja i psychokorekcja. T.1 /red. B. Kaja. Bydgoszcz  
 Oster G.D., Goud P., Rysunek w psychoterapii, GWP, Gdańsk 2000,  
 OSZWA, Urszula. Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej : vademecum nauczycieli i rodziców  
 PENTECOST David. Wychować dziecko z ADD i ADHD : praktyczne strategie opanowania trudnych zachowań dzieci z ADD i ADHD  
 Piszczek M., Terapia zabawą. Terapia przez sztukę, Warszawa 1997,  
 Roine E., Psychodrama. O tym, jak grać główną rolę w życiu, Opole 1994,  
 Rojewska J., Grupa bawi się i pracuje, Wrocław 2000,

**Informacje dodatkowe:**

<b>Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:</b>
Przygotowanie tematyki prac zaliczeniowych i projektowych - 10 godzin.
Sprawdzanie prac zaliczeniowych, projektowych i kolokwiów – 20 godzin
Konsultacje – 5 godzin
Poprawa prac projektowych – 10 godzin
W sumie: 45 godzin