

# KARTA PRZEDMIOTU

## 1. Informacje ogólne

|                                                   |                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b> | Język polski w edukacji elementarnej D1.4                                             |
| <b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>                | Polish language in elementary education                                               |
| <b>Kierunek studiów:</b>                          | Pedagogika                                                                            |
| <b>Specjalność/specjalizacja:</b>                 | Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, Edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim |
| <b>Poziom kształcenia:</b>                        | studia I stopnia                                                                      |
| <b>Profil kształcenia:</b>                        | praktyczny (P)                                                                        |
| <b>Forma studiów:</b>                             | <u>studia stacjonarne</u>                                                             |
| <b>Obszar kształcenia:</b>                        | Nauki humanistyczne i społeczne                                                       |
| <b>Dziedzina:</b>                                 | Nauki społeczne                                                                       |
| <b>Dyscyplina nauki:</b>                          | Pedagogika                                                                            |
| <b>Koordinator przedmiotu:</b>                    | Dr hab. prof. nadzw. Alicja Ungeheuer-Gołąb                                           |

## 2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

|                                                                 |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Przynależność do modułu:</b>                                 | specjalnościowego                                                                |
| <b>Status przedmiotu:</b>                                       | <u>obowiązkowy</u> /do wyboru                                                    |
| <b>Język wykładowy:</b>                                         | <u>polski</u> /angielski                                                         |
| <b>Rok studiów, semestr:</b>                                    | II, 4; III, 5                                                                    |
| <b>Forma i wymiar zajęć według planu studiów:</b>               | stacjonarne - wykład 15 h, audytoria – 15 h (po 15 h w semestrze)                |
| <b>Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)</b> |                                                                                  |
| <b>Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:</b>            | Znajomość gramatyki polskiej i podstawowych pojęć z zakresu wiedzy o literaturze |

### 3. Bilans punktów ECTS

| Całkowita liczba punktów ECTS (wg planu studiów; 1 punkt =25-30 godzin pracy studenta, w tym praca na zajęciach i poza zajęciami):                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 (III rok), 2 (II rok)<br>(A + B)                                                                                                                                       | Stacjonarne III                        | Stacjonarne II                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela</b> (kontaktowych, w czasie rzeczywistym, w tym testy, egzaminy etc) z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach                                                                                                                                                            | wykład<br>ćwiczenia audytoryjne<br>konsultacje dotyczące przygotowania konspektu/warsztatu<br>indywidualne konsultacje<br>egzamin pisemny<br><br><b>W sumie:</b><br>ECTS | 15<br>15<br>1<br>2<br>2<br><br>35<br>1 | 15<br>15<br>1<br>2<br>2<br><br>35<br>1 |
| <b>B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta</b> (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS (np. praca w bibliotece, w sieci, na platformie e-learningowej, w laboratorium, praca nad projektem końcowym, przygotowanie ogólne; suma poszczególnych godzin powinna zgadzać się z liczbą ogólną) | przygotowanie ogólne<br>praca w bibliotece<br>praca nad konspektem/warsztatem<br><br><b>w sumie:</b><br>ECTS                                                             | 20<br>20<br>20<br><br>60<br>2          | 20<br>10<br>5<br><br>35<br>1           |
| <b>C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS</b> (ta liczba nie musi być powiązana z liczbą godzin kontaktowych, niektóre zajęcia praktyczne/laboratoryjne mogą odbywać się bez udziału nauczyciela):                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                        |                                        |

### 4. Opis przedmiotu

#### Cel przedmiotu:

Celem przedmiotu jest:

- zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu gramatyki polskiej w obszarach fonetyki, fonologii, składni, słowotwórstwa itd.) oraz teorii języka;
- zapoznanie studentów z metodami nauczania języka polskiego oraz literatury w klasach młodszych szkoły podstawowej;
- kształcenie umiejętności stosowania środków dydaktycznych w edukacji polonistycznej;
- zapoznanie z pozawerbalnymi metodami pracy z tekstem literackim;
- kształtowanie umiejętności nauczania ortografii i gramatyki;
- zaznajomienie studentów z problematyką literatury dla dzieci oraz zagadnieniami odbioru dzieła literackiego przez dziecko;
- rozwijanie zainteresowania literaturą dziecięcą;
- nabywanie umiejętności analizy, oceny i interpretacji dzieła literackiego;
- kształtowanie umiejętności wyboru repertuaru czytelniczego dla potrzeb edukacji wczesnoszkolnej;
- zapoznanie z podstawowymi problemami zaburzeń w rozwoju umiejętności czytania i pisanie.

**Metody dydaktyczne:** np. podające (wykład), problemowe (konwersatorium, seminarium), aktywizujące (symulacja, metoda przypadków itp. ), eksponujące (pokaz, film), praktyczne (ćwiczenia, metoda projektów itp) – pełniejszy wykaz poniżej (prosimy wybrać najstosowniejsze - jedną lub więcej, można dodać własne metody)

Wykład, konwersatorium, pokaz, film, ćwiczenia, dyskusja

**Treści kształcenia** (w rozbiciu na formę zajęć (jeśli są różne formy) i najlepiej w punktach):

**Wykłady:**

1. Wprowadzenie do problematyki przedmiotu. Znaczenie języka polskiego we wczesnej edukacji.
2. Właściwości mowy i myślenia dziecka. Wprowadzenie do nauki o języku (pojęcie znaku, języka, aktu mowy).
3. Funkcje języka według R. Jakobsona. Charakterystyka odmian współczesnej polszczyzny.
4. Budowa narządów mowy i ich funkcje. Wybrane zagadnienia gramatyki polskiej (fonetyka i fonologia).
5. Wybrane zagadnienia gramatyki polskiej (fleksja, słowotwórstwo, składnia).
6. Wybrane problemy kultury żywego słowa.
7. Kolokwium zaliczeniowe semestru letniego.
8. Problemy czytania i rozumienia tekstu.
9. Metody pracy w nauczaniu podstawowych działów programowych języka polskiego we wczesnej edukacji.
10. Podstawy nauczania gramatyki i ortografii.
11. Zagadnienia z zakresu prowadzenia ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych.
12. Praca z tekstem literackim we wczesnej edukacji (podstawowe pojęcia z zakresu poetyki).
13. Pozawerbalne metody pracy z tekstem literackim w edukacji wczesnoszkolnej.
14. Kolokwium zaliczeniowe semestru zimowego.

**Ćwiczenia (audytoryjne/laboratoryjne/ projektowe, warsztaty itp):**

1. Wprowadzenie do problematyki przedmiotu.
2. Analiza podstawy programowej dla klas I-III.
3. Problem dojrzałości szkolnej. Inicjowanie kontaktów dziecka z literaturą na poziomie wczesnej edukacji.
4. Zapoznanie z alfabetem fonetycznym. Opis spółgłosek polskich.
5. Opis samogłosek polskich. Upodobnienia spółgłosek i samogłosek polskich.
6. Akcent, intonacja, pauza jako składniki sztuki wymowy.
7. Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o częściach mowy i budowie zdania.
8. Ćwiczenia z zakresu fonetyki oraz czytania.
9. Podstawy wiedzy o nauczaniu ortografii w klasach I-III.
10. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne. Rodzaje środków dydaktycznych stosowanych w nauczaniu języka polskiego w klasach młodszych.
11. Podstawowe formy wypowiedzi na poziomie klas I-III.
12. Opracowywanie utworów literackich (kompozycja dzieła i jego składniki, środki artystyczne zrozumiałe przez dziecko).
13. Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka (warsztaty).
14. Pozawerbalne metody pracy z tekstem poetyckim (warsztaty).
15. Drama we wczesnej edukacji (warsztaty).

## 5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p><b>Efekty kształcenia</b> (w sumie wymienić ok. od 3 do 9 efektów - podać numery efektów z listy dla danego kierunku/specjalności – opublikowane na stronie uczelni; podać TYLKO te efekty (tam gdzie to możliwe i stosowne w trzech kategoriach, np. kompetencje społeczne mogą nie być realizowane w tym przedmiocie), na których osiągnięcie kładzie się nacisk w ramach przedmiotu, wybrane efekty kierunkowe powinny być bardziej szczegółowo sformułowane niż te dla całej specjalności, tak aby były weryfikowalne – dlatego mają osobne symbole jako efekty przedmiotu)</p> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                     |
| <p><b>Efekt przedmiotu</b><br/>(kod przedmiotu + kod efektu kształcenia)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                | <p><b>Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     | <p><b>Efekt kierunkowy</b></p>                      |
| <p>D10_K_W01<br/>D10_K_W02<br/>D10_K_W03</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                | <p><b>Wiedza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie znaczenie języka polskiego we wczesnej edukacji oraz zna podstawowe pojęcia zakresu wiedzy polonistycznej.</li> <li>2. Ma wiedzę z zakresu języka polskiego w obszarach niezbędnych we wczesnej edukacji.</li> <li>3. Ma podstawową wiedzę o komunikacji językowej, systemie gramatycznym i leksykalnym języka.</li> </ol>                                          |                                                                     | <p>K_W11<br/>K_W15</p>                              |
| <p>D10_K_U01<br/>D10_K_U02<br/>D10_K_U03</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                | <p><b>Umiejętności</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie z zachowaniem reguł gramatycznych, stylistycznych i literackich języka polskiego.</li> <li>2. Analizuje i wykorzystuje w edukacji i wychowaniu dzieło literatury dla dzieci w zakresie niezbędnym we wczesnej edukacji.</li> <li>3. Wykorzystuje treści edukacji polonistycznej na poziomie nauczania początkowego.</li> </ol> |                                                                     | <p>K_U13<br/>K_U14<br/>K_U15</p>                    |
| <p>D10_K_K01<br/>D10_K_K02</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                | <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ma świadomość roli języka i literatury w kształtowaniu tożsamości narodowej i lokalnej.</li> <li>2. Dbą o poprawność i estetykę wypowiedzi.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | <p>K_K01<br/>K_K04</p>                              |
| <p><b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:</b><br/>(np. dyskusja, gra dydaktyczna, zadanie e-learningowe, ćwiczenie laboratoryjne, projekt indywidualny/grupowy, zajęcia terenowe, referat studenta, praca pisemna, kolokwium, test zaliczeniowy, egzamin, opinia eksperta zewnętrznego, etc. Dodać do każdego wybranego sposobu symbol zakładanego efektu, jeśli jest ich więcej)</p>                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                     |
| <p><b>Lp.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Efekt przedmiotu</b></p> | <p><b>Sposób weryfikacji</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia</b></p> | <p><b>Ocena końcowa przykładowe sposoby jej</b></p> |

|   |           |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                        |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |           |                                                                                                                 | <b>poniżej</b>                                                                                                             | <b>wystawienia<br/>poniżej</b>         |
| 1 | D10_K_W01 | wypowiedź ustna, dyskusja, kolokwium                                                                            | ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania, ocena sposobu i umiejętności wypowiedzi ustnej, | ocena kolokwium                        |
| 2 | D10_K_W02 | wypowiedź ustna, kolokwium                                                                                      | ocena sposobu i umiejętności wypowiedzi ustnej,                                                                            | ocena kolokwium                        |
| 3 | D10_K_W03 | wypowiedź ustna, test sprawdzający                                                                              | ocena sposobu i umiejętności wypowiedzi ustnej                                                                             | ocena testu                            |
| 4 | D10_K_U01 | przygotowanie dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej na zadany temat, kolokwium                                  | ocena sposobu i umiejętności wypowiedzi ustnej i pisemnej,                                                                 | ocena kolokwium                        |
| 5 | D10_K_U02 | dyskusja, przygotowanie konspektu do klas I-III z zakresu edukacji literackiej i zintegrowanej, wypowiedź ustna | ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania, ocena pracy projektowej                         | ocena pracy projektowej                |
| 6 | D10_K_U03 | przygotowanie konspektu do klas I-III z zakresu edukacji literackiej i zintegrowanej, wypowiedź ustna           | ocena pracy projektowej                                                                                                    | ocena pracy projektowej                |
| 7 | D10_K_K01 | dłuższe wypowiedzi i ustne i pisemne                                                                            | ocena sposobu i umiejętności wypowiedzi ustnej i pisemnej,                                                                 | demonstracja praktycznych umiejętności |
| 8 | D10_K_K02 | dłuższe wypowiedzi i ustne i pisemne                                                                            | ocena sposobu i umiejętności wypowiedzi ustnej i pisemnej,                                                                 | demonstracja praktycznych umiejętności |

**Kryteria oceny** (oceny 3,0 powinny być równoważne z efektami kształcenia, choć mogą być bardziej szczegółowo opisane):

| <b>w zakresie wiedzy</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Efekt kształcenia</b>            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Na ocenę 3,0             | 1. Rozumie znaczenie języka polskiego we wczesnej edukacji oraz zna podstawowe pojęcia zakresu wiedzy polonistycznej.<br>2. Ma wiedzę z zakresu języka polskiego w obszarach niezbędnych we wczesnej edukacji.<br>3. Ma podstawową wiedzę o komunikacji językowej, systemie | D10_K_W01<br>D10_K_W02<br>D10_K_W03 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                           | gramatycznym i leksykalnym języka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
| Na ocenę 5,0                              | <p>1. Bardzo dobrze rozumie znaczenie języka polskiego we wczesnej edukacji oraz zna podstawowe pojęcia zakresu wiedzy polonistycznej.</p> <p>2. Ma szeroką wiedzę z zakresu języka polskiego w obszarach niezbędnych we wczesnej edukacji.</p> <p>3. Ma szczegółową wiedzę o komunikacji językowej, systemie gramatycznym i leksykalnym języka.</p>                                                         | D10_K_W01<br>D10_K_W02<br>D10_K_W03 |
| <b>w zakresie umiejętności</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| Na ocenę 3,0                              | <p>1. Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie z zachowaniem reguł gramatycznych, stylistycznych i literackich języka polskiego.</p> <p>2. Analizuje i wykorzystuje w edukacji i wychowaniu dzieło literatury dla dzieci w zakresie niezbędnym we wczesnej edukacji.</p> <p>3. Wykorzystuje treści edukacji polonistycznej na poziomie nauczania początkowego.</p>                                            | D10_K_U01<br>D10_K_U02<br>D10_K_U03 |
| Na ocenę 5,0                              | <p>1. Potrafi bardzo dobrze wypowiadać się w mowie i piśmie z zachowaniem reguł gramatycznych, stylistycznych i literackich języka polskiego.</p> <p>2. W sposób kompetentny analizuje i wykorzystuje w edukacji i wychowaniu dzieło literatury dla dzieci w zakresie niezbędnym we wczesnej edukacji.</p> <p>3. W pełni wykorzystuje treści edukacji polonistycznej na poziomie nauczania początkowego.</p> | D10_K_U01<br>D10_K_U02<br>D10_K_U03 |
| <b>w zakresie kompetencji społecznych</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| Na ocenę 3,0                              | <p>1. Ma świadomość roli języka i literatury w kształtowaniu tożsamości narodowej i lokalnej.</p> <p>2. Dbą o poprawność i estetykę wypowiedzi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | D10_K_K01<br>D10_K_K02              |
| Na ocenę 5,0                              | <p>1. Ma wybitną świadomość roli języka i literatury w kształtowaniu tożsamości narodowej i lokalnej.</p> <p>2. W wysokim stopniu dba o poprawność i estetykę wypowiedzi.</p>                                                                                                                                                                                                                                | D10_K_K01<br>D10_K_K02              |

**Kryteria oceny końcowej** (zaleca się podział procentowy poszczególnych kryteriów składających się na ocenę końcową, który może współgrać z powyższymi kryteriami: np. aktywność za zajęciach.. %, kolokwia ...%, samodzielne ćwiczenia ...%, laboratoria ... % **ocena z projektu (szczególnie istotna)**- ...%, zajęcia terenowe...%, zaliczenie, egzamin pisemny... %, opinia eksperta zewnętrznego ...% itp. )

aktywność na zajęciach 20 %  
samodzielne wykonanie ćwiczeń 10%,  
ocena z konspektu/warsztatu 30%,  
kolokwia 20 %  
test zaliczeniowy 20 %

**Zalecana literatura** (w podziale na literaturę podstawową i uzupełniającą):

- Adamek I., *Rozwiązywanie problemów przez dzieci*, Kraków, 1998.  
Baluch A., *Poezja współczesna w szkole podstawowej*, Warszawa 1984.  
Baczyńska H., *Metodyka nauczania gramatyki w klasach I-III szkoły podstawowej*, Warszawa 1981.  
Bąk P., *Czytanie i recytacja w klasach początkowych*, Warszawa 1983.  
Bąk P.: *Gramatyka języka polskiego*. Warszawa 1994.  
Brzezińska A. i in. (red.), *Dziecko w zabawie i świecie języka*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1995.  
Berthed D., *Wprowadzenie do nauki pisania*, Warszawa 2002.  
Cackowska M., *Nauka czytania i pisania w klasach przedszkolnych*, Warszawa 1984.  
Jóźwicki T., *Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych*, Warszawa 1984.  
Czelakowska D., *Metodyka polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2010.  
Drzał E., Skibińska-Czechowicz I., *Inscenizacje w nauczaniu zintegrowanym*, Gdańsk, 2000.  
Górniewicz J. *Rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka*, Toruń – Warszawa 1992.  
Ilg F.L., Ames L.B., Baker S.M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, przeł. M. Przyłipiak, Gdańsk 2006.  
Kamińska K., *Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1999.  
Kulpa J., Więckowski R., *Metodyka nauczania języka polskiego w klasach początkowych*, Warszawa 1983.  
Kujawa E., Kurzyna M., *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych: zestawy do ćwiczeń analizy i syntezy słuchowej*, Warszawa, 1998.  
Lenartowicz K., Świętek W., *Praca z tekstem w klasach I-III*, Warszawa 1982.  
Malendowicz J., *Nauczanie ortografii w klasach I-III*, Warszawa 1987.  
Malmquist E., *Nauka czytania w szkole podstawowej*, Warszawa 1976. *Małe dziecko – znaczenie wczesnej edukacji*, pod red. T. Ogrodzieńskiej, Warszawa 2000.  
Nagajowa M., *Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu*, Warszawa 1977.  
Maurer A., *Zabawy z rymami*, Kraków 1997.  
McGregor C., *Kształtowanie twórczej osobowości dziecka – zabawy i ćwiczenia*, Warszawa 1996.  
Lenkiewicz K., *Wybór wierszy okolicznościowych dla klas I-III*, Warszawa, 1999.  
Papuzińska J., *Inicjacje literackie. Problemy pierwszych kontaktów dziecka z książką*, Warszawa 1988.  
Podracki J.: *Składnia polska*. Warszawa 1997.  
Strutyński J.: *Gramatyka polska*. Kraków 1998.  
Świętek W., *Inspirowanie wypowiedzi pisemnych w klasach I-III*, Warszawa 1989.  
Szmidt K.J., *Pedagogika twórczości*, Gdańsk 2007.  
Ungeheuer-Gołąb A., *Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka*, Rzeszów 2007.  
Ungeheuer-Gołąb, A., *Poezja dzieciństwa, czyli droga ku wrażliwości*, Rzeszów 1999.  
Ungeheuer-Gołąb A., *Rozwój kontaktów małego dziecka z literaturą. podręcznik*, Warszawa 2011.  
Ungeheuer-Gołąb A., *Literackie inspiracje w rozwoju przedszkolaka*, Warszawa 2012.  
Więckowski R., *Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne w klasach początkowych*, Warszawa 1985.  
Wróbel H., *Gramatyka języka polskiego*, Kraków 2001.  
Wróbel T., *Pismo i pisanie w nauczaniu początkowym*, Warszawa 1979.  
Zakrzewska B., *Każdy przedszkolak dobrym uczniem w szkole*, Warszawa 2003.

Żuchowska W., *Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej*, Warszawa 1992.

Słowniki:

1. Bańko M. (red.): *Inny słownik języka polskiego*. Warszawa 2000.
2. Doroszewski W.: *Słownik poprawnej polszczyzny*. Warszawa 1980.
3. Dunaj B. (red.): *Słownik współczesnego języka polskiego*. Warszawa 1996.
4. Kopaliński W.: *Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych*. Warszawa 1994.
5. Makowiecki A.Z.: *Encyklopedia szkolna. Literatura i nauka o języku*. Warszawa 1995.
6. Markowski A. (red.): *Nowy słownik poprawnej polszczyzny*. Warszawa 1999.
7. Polański K. (red.): *Encyklopedia językoznawstwa ogólnego*. Wrocław – Warszawa – Kraków 1993.
8. Skorupka S.: *Słownik frazeologiczny języka polskiego*. Warszawa 1993.
9. Szymczak M. (red.): *Słownik języka polskiego*. Warszawa 1979.
10. Tokarski J.: *Słownik wyrazów obcych*. Warszawa 1979.
11. Urbańczyk S. (red.): *Encyklopedia języka polskiego*. Wrocław – Warszawa – Kraków 1994.

**Informacje dodatkowe:**

**Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:** (np. indywidualne konsultacje, poprawa prac, przygotowanie projektu zaliczeniowego, egzaminu, przygotowanie ćwiczeń e-learningowych). Przykład poniżej

Indywidualne konsultacje – 10 godzin

Poprawa prac projektowych i konspektów – 20 godzin

Przygotowanie i poprawa testów i kolokwiów – 20 godzin

Przygotowanie warsztatów i egzaminu – 15 godzin

W sumie: 65 godzin

-----