

(pieczęć uczelni)

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej D1/14
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Specjalność/specjalizacja:</b>	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z terapią pedagogiczną PSOzTP
<b>Poziom kształcenia:</b>	studia I stopnia
<b>Profil kształcenia:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Beata A. Piechota

### 2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

<b>Przynależność do modułu:</b>	Moduł kształcenia PSO z TP w zakresie pierwszej specjalności PSO
<b>Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy/do wyboru
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok studiów, semestr: *)</b>	II, 3
<b>Forma i wymiar zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne - wykład 15 h, audytorium 15 h, niestacjonarne - wykład 10 h, audytorium 10 h,
<b>W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):</b>	
<b>Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)</b>	
<b>Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:</b>	Pomoc społeczna i wsparcie, Społeczna rola pedagoga, Współczesne koncepcje pracy opiekuńczej i socjalnej

### 3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		2	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiąganych na tych zajęciach:</b>	Wykład		15	10
	Ćwiczenia audytoryjne		15	10
	<b>W sumie:</b>		30	20
	ECTS		1	1
<b>B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS:</b>	przygotowanie do zajęć		10	10
	praca w bibliotece		10	10
	praca nad projektem końcowym		10	10
	<b>w sumie:</b>		30	30
	ECTS		1	1
<b>C. Liczba godzin praktycznych / laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	<b>w sumie:</b>			
	ECTS			
<b>D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2)</b>	..... ECTS - obszar nauk .....			
	..... ECTS - obszar nauk .....			

### 4. Opis przedmiotu

<b>Cel przedmiotu:</b>	Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności wyboru odpowiednich instytucji pomocy społecznej, w różnych sytuacjach interwencji i terapii z osobami przeżywającymi trudności z adaptacją w środowisku
<b>Metody dydaktyczne:</b>	podające (wykład), problemowe (dyskusja problemowa, dyskusja dydaktyczna), referat, sprawdzian wiedzy poprzez kolokwium
<b>Treści kształcenia:</b>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instytucje profilaktyczne i wczesnej interwencji</li> <li>2. MOPS</li> <li>3. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna</li> <li>4. Sąd – kurator sądowy (społeczny)</li> <li>5. MONAR</li> <li>6. Świetlice socjoterapeutyczne</li> <li>7. Ośrodek Interwencji Kryzysowej</li> <li>8. Caritas</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia (audytoryjne):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka istniejącego w Polsce systemu instytucji profilaktyczno-społecznych</li> </ol>

2. Poszukiwanie metod profilaktyki oraz wczesnej interwencji  
 2. Zadania, kompetencje oraz prawne podstawy funkcjonowania instytucji profilaktycznych  
 4. Zakres obowiązków osób udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży

## 5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji efektów kształcenia (forma zaliczeń)
D1/14_K_W07	<b>Wiedza:</b> 1. student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznej, o wzajemnych powiązaniach wychowanków, podopiecznych w placówkach opiekuńczych 2. student ma podstawową wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacji istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej 3. student ma podstawową wiedzę z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy w szkołach i placówkach oświatowo wychowawczych	K_W07	Wykłady, audytoria	Referat, kolokwium, dyskusja
D1/14_K_W08		K_W08		
D1/14_K_W17		K_W17		
D1/14_K_U02	<b>Umiejętności</b> 1. student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej 2. student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności zawodowe związane z procesem nauczania, wychowania i opieki, udzielania pomocy pedagogicznej	K_U02	Wykłady, audytoria	Referat, kolokwium, dyskusja
D1/14_K_U04		K_U04		
D1/11_K_K02	<b>Kompetencje społeczne</b> 1. student potrafi samodzielnie podejmować aktywność zawodową uczestnicząc w pracy organów wewnętrznych placówek oświatowych i instytucji społecznych w środowisku	K_K02	referat	referat

## 6. Sposób obliczania oceny końcowej

aktywność za zajęciach 20%,  
 samodzielne wykonanie ćwiczeń i referatu 30%,  
 ocena z projektu 30%,  
 kolokwium 20 %

## 7. Zalecana literatura

### Literatura podstawowa:

- Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (red.), Rodzina i formy jej wspomagania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.  
 Bielecka E. (red.), (2006), Profilaktyka i readaptacja społeczna – od teorii do doświadczeń praktyków, Trans Humana, Białystok.  
 Matyjas B. (red.), (2002), Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, tom 1-2, Wszechnica Świętokrzyska w Kielcach, Akademia Świętokrzyska w Kielcach, Kielce.  
 Osuch M., Bojarska L. (2008), Prawa człowieka w szkole, Warszawa.  
 Paszkiewicz A. (2006), Podmiotowe taktowanie wychowanka w pracy

	<p>rodzinnego kuratora sądowego, Norbertinum, Lublin.  Pytka L. (2001), Pedagogika resocjalizacyjna, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa.  Raclaw-Markowska M. (2005), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym. Debata o nowym systemie, ISP, Warszawa.</p> <p>MACIEJKO Wojciech : <i>Instytucje pomocy społecznej</i>. - Warszawa : "LexisNexis", 2009  KRAJEWSKA Beata : <i>Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe</i>. - Kraków : "Impuls", 2009</p> <p>B. Zięba, Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych, (w:) B. Szluz (red.), <i>Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska</i>, tom I, ISBN 978-83-7338-332-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 184 – 189.</p> <p>B. Zięba, Trudności opiekuna-wychowawcy w placówce socjalizacyjnej, (w:) E. I. Laska (red.), <i>Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci</i>, ISBN 978-83-7338-327-2, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 257 – 262.</p> <p>B. Zięba, Obraz rodziny wychowanków domu dziecka, (w:) Małgorzata Duda (red.) <i>Rodzina wobec zagrożeń</i>, ISBN 9788374381550, Wydawnictwo Naukowe Papieskiej Akademii Teologicznej, Kraków 2008, s. 305 – 310</p> <p>B. Zięba, To nie tak miało być – rzecz o wychowankach domu dziecka, Wyd. „PP Bujnickij O.A.”, Kamieniec Podolski 2013, ss. 277.</p> <p>B. Zięba, Programy profilaktyczne w szkole jako jedna z form przeciwdziałania zachowaniom agresywnym uczniów, (w:) K. Polak (red.) <i>Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej</i>, <i>Prace Naukowo-Dydaktyczne PWSZ w Krośnie</i>, Zeszyt 39, ISBN 978-83-89295-18-0, ( brak nazwy wydawnictwa),Krosno 2009, s.97-111</p>
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	<p>Urban B., Stanik J. (red.), (2007), <i>Resocjalizacja</i>, tom 1-2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Obowiązujące, aktualizowane akty prawne dotyczące wymienionych w tematyce zajęć instytucji i form wsparcia typu rodzinnego.</p>
<b>8. Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	
Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta [h]
<b>Udział w wykładach</b>	15
<b>Udział w Audytoriach</b>	15
<b>Przygotowanie się merytoryczne do zajęć (referat, dyskusja, praca projektowa, kolokwium)</b>	30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiot</b>	2
<b>9. Uwagi</b>	

--

**\*) Uwaga: w przypadku przedmiotów/modułów trwających więcej niż jeden semestr należy rozpisać semestralnie punkty 3, 4, 5, 6, 8**