

KARTA PRZEDMIOTU - 2017/2018

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Historia myśli pedagogicznej C7
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	THE HISTORY OF PEDAGOGICAL THOUGHT
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/specjalizacja:	EWWP, PSOTP
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
Koordinator przedmiotu:	prof. zw. dr hab. Kazimierz Szmyd

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	kierunkowego
Status przedmiotu:	Obowiązkowy
Język wykładowy:	Polski
Rok studiów, semestr:	I, 1
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne - wykład 30 h, ćw. audytoryjne 30 h
W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):	
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	Podstawowa wiedza z zakresu historii oświaty i kultury

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS:	4 (A + B)		
		stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z	Wykład Ćwiczenia audytoryjne Czas kolokwium	30 30 2	30 30 2

podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	Czas egzaminu	4	4
	W sumie : ECTS	66 2,5	66 2,5
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS	przygotowanie ogólne	5	5
	praca w bibliotece	10	10
	czas na przygotowanie się do zajęć audytoryjnych	15	15
	czas na przygotowanie się do egzaminu	15	15
	w sumie:	45	45
	ECTS	1,5	1,5
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS	w sumie: ECTS		
D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2) ECTS - obszar nauk		
 ECTS - obszar nauk		

4. Opis przedmiotu

<p>Cel przedmiotu: Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce w zakresie historii myśli pedagogicznej</p>
<p>Metody dydaktyczne: np. <i>podające (wykład), konwersacyjne – dyskusje, eksponujące (pokaz, film), praktyczne (ćwiczenia)</i></p>
<p>Treści kształcenia Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia wychowania jako dyscyplina naukowa. 2. Ideały i cele wychowawcze, ich zmienność w ciągu dziejów 3. Wychowanie w starożytnej Europie. Kultura pedagogiczna czasów hellenistycznych. 4. Wychowanie i oświata w dobie średniowiecza. 5. Kultura umysłowa i wykształcenie w epoce renesansu – przedstawiciele i koncepcje pedagogiczne. 6. Przemiany w kulturze umysłowej i myśleniu edukacyjnym w XVII i XVIII w. Przedstawiciele i koncepcje: J. A. Komeński, J. Locke, H. Spencer, J.F. Herbart i inni. 7. Racjonalizm oświeceniowy i reformy szkolnictwa w XVIII wieku. 8. Teoria nauczania początkowego i ogólnego H. Pestalozziego, opieka nad dziećmi ubogimi, zaniedbanymi moralnie. Koncepcja wychowania przedszkolnego F. Froebela, H. Jordana i innych. 9. Nauczyciel i jego rola na przestrzeni stuleci. 10. Zarys historia instytucji edukacyjnych – rozwój i przemiany - typy, rodzaje. 11. Europejskie i polskie tradycje wychowawcze, kierunki rozwoju, główne stanowiska 12. Narodotwórcze i państwowo-obywatelskie orientacje wychowania w Polsce. 13. Koncepcje tzw. Nowego Wychowania, geneza, uwarunkowania społeczne i umysłowe, twórcy

(J Dewey, H. Parkhurst, O. Decroly, C. Freinet, M. Montesori, J. Korczak).

14. Koncepcje i systemy edukacyjno-wychowawcze w XIX i XX wieku i ich współczesne kontynuacje (B. Śliwerski).
15. Teorie i instytucje resocjalizacyjne w Polsce, początki i rozwój

Ćwiczenia (audytoryjne):

1. Początki i rozwój polskiej i europejskiej myśli pedagogicznej – epoki i formacje.
2. Rola oświaty w rozwoju kultury, nauki i postępu społecznego – etapy, okresy.
3. Kształtowanie się pedagogiki jako nauki i dyscypliny stosowanej.
4. Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu. Powstanie i rozwój uniwersytetów w Europie. Powstanie Akademii Krakowskiej.
5. Pedagogika humanizmu i jej przedstawiciele: Sz. Marycjusz, S. Petrycy, A. Frycz Modrzewski, E. Gliczner. Renesans w oświacie europejskiej- Włochy, Anglia, Francja
6. Główne nurty pedagogiki nowożytnej. Poglądy pedagogiczne J.A.Komeńskiego. Znaczenie myśli J. Locke'a i J. Rousseau.
7. Reformy szkolne w Polsce. Działalność Komisji Edukacji Narodowej, dokonania, twórcy myśli pedagogicznej.
8. Oświata w dobie oświecenia europejskiego – ideały wychowawcze, przedstawiciele formacji.
9. Polska myśl pedagogiczna okresu zaborów: B. F. Trentowski, A. Cieszkowski, K. Jeżewski, ks. B. Markiewicz. Autonomia galicyjska i działalność Rady Szkolnej Krajowej.
10. Koncepcja szkoły tradycyjnej J. F. Herbarta. Myśl pedagogiczna H. Spencera- system wychowania pozytywistycznego. Powołanie i koncepcja pracy pedagogicznej Jana Władysława Dawida, J. Joteyko, A. Szcówna.
11. Przedstawiciele myśli Nowego Wychowania główne nurty pedagogiki opiekuńczej w dwudziestoleciu międzywojennym : H. Rowid, H. Jordan, H. Korczak, M. Grzegorzewska.
12. Polska myśl i formy opiekuńczo-wychowawcze w XIX i XX wieku w Polsce.
13. Teoria i instytucje resocjalizacyjne w Polsce w XIX i XX wieku
14. Prezentacja prac projektowych.

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy
C7_K_W01 C7_K_W02	<p>w zakresie wiedzy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakteryzuje historyczny rozwój szkolnictwa i myśli pedagogicznej. 2. Prezentuje koncepcje edukacyjne i wychowawcze z różnych epok historycznych; wylicza najwybitniejszych przedstawicieli polskiej i obcej myśli pedagogicznej. 3. Prezentuje procesy rozwoju myśli pedagogicznej na tle przemian kulturowych i cywilizacyjnych. 	K_W01 K_W02
C7_K_U04 C7_K_U06	<p>w zakresie umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi krytycznie analizować teksty źródłowe z zakresu historii wychowania. 2. Umie samodzielnie zdobyć wiedzę historyczną i pedagogiczno - edukacyjną. 3. Ocenia poglądy różnych autorów pedagogicznych, potrafi je różnicować i wyciągać wnioski teoretyczne i praktyczne. 	K_U03 K_U04 K_U06

C7_K_K04 C7_K_K02	w zakresie kompetencji społecznych 1. Wykazuje postawę etyczną, dokonuje obiektywnej oceny własnych kompetencji. 2. Ma świadomość potrzeby wykorzystania wiedzy pedagogicznej w działaniach społecznych i zawodowych, wyciąga wnioski etyczne i humanistyczne.		K_K04 K_K02	
6. Sposoby obliczania oceny końcowej				
Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca	Ocena końcowa
1	C7_K_W01	Analiza tekstów źródłowych, dyskusja	Ocena aktywności studenta na każdym zajęciach, poziomu jego przygotowania	ocena końcowa ćwiczeń audytoryjnych
2	C7_K_W02	kolokwium, egzamin	wstępna ocena wiedzy	ocena umiejętności i wiedzy (aktywność na zajęciach oraz obecność na konsultacjach 20%, samodzielne wykonanie analizy tekstu źródłowego 10%, ocena z kolokwium 20, ocena z egzaminu 50%)
3	C7_K_U04 C7_K_U06	Dyskusja Referat studenta	wstępna ocena umiejętności	ocena umiejętności analizowania i rozumienia procesu historycznego
4	C7_K_K04 C7_K_K02	Dyskusja Dyskusja	wstępna ocena postawy etycznej, opinii na temat własnych kompetencji	ocena postaw społecznych, rozumienia potrzeby wykorzystania wiedzy pedagogicznej w pracach społecznych i zawodowych
Kryteria oceny (oceny 3,0 powinny być równoważne z efektami kształcenia, choć mogą być bardziej szczegółowo opisane):				
w zakresie wiedzy				Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	Student potrafi omówić historyczny rozwój szkolnictwa i myśli pedagogicznej			C7_K_W01

Na ocenę 5,0	Student zna bardzo dobrze koncepcje edukacyjne i wychowawcze z różnych epok historycznych; wylicza najwybitniejszych przedstawicieli polskiej i obcej myśli pedagogicznej	C7_K_W02
w zakresie umiejętności		
Na ocenę 3,0	Student potrafi analizować teksty źródłowe z zakresu historii wychowania	C7_K_U03
Na ocenę 5,0	Umie ocenić poglądy różnych autorów pedagogicznych	C7_K_U06
w zakresie kompetencji społecznych		
Na ocenę 3,0	Student wykazuje postawę etyczną	C7_K_K04
Na ocenę 5,0	Student jest świadomy potrzeby wykorzystania wiedzy pedagogicznej w działaniach społecznych i zawodowych	C7_K_K02
7. Zalecana literatura		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. K. Bartnicka, I. Szybiak, <i>Zarys historii wychowania</i>, Warszawa 2001. 2. J. Draus, R. Terlecki, <i>Historia wychowania T.II, Wiek XIX i XX</i>, Kraków 2005. 3. St. Kot, <i>Historia wychowania, T. I-II</i> (wszystkie wydania) 4. S. Litak, <i>Historia wychowania T. I, Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej</i>, Kraków 2004. 5. J. Miąso (red.), <i>Historia wychowania wiek XX, , T. I</i>, Warszawa 1980. 6. S. Możdżeń, <i>Historia wychowania, t.I,II,III</i>, Sandomierz 2006. 7. R. Wroczyński, <i>Dzieje oświaty polskiej 1795-1945</i>, Warszawa 1980. 8. <i>Historia wychowania. Wybór źródeł</i>, S. Możdżeń, T. I-VII, Kielce 1993-1998. 9. <i>Materiały do ćwiczeń z historii wychowania, cz. I-III</i>, Warszawa 1995. 10. <i>Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, T. I-III</i>, pod red. S. Wołoszyna, Warszawa 1965, II wyd. Kielce 1995. 		
Literatura uzupełniająca:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Araszkiewicz F., <i>Szkola średnia ogólnokształcąca w Polsce w latach 1918-1932</i>, Wrocław 1972. 2. Chmaj L., <i>Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku</i>, Warszawa 1962. 3. Dawid J.W., <i>Pisma pedagogiczne</i>, Wrocław 1961. 4. Dewey J., <i>Wybór pism pedagogicznych</i>, wybór, wstęp, opracowanie J. Pieter, Wrocław 1967. 5. Dormus K., <i>Problematyka wychowawczo – oświatowa w prasie zaboru austriackiego w latach 1826 – 1918</i>, Warszawa 2006 6. Dutkova R., <i>Polityka szkolna w Galicji między autonomią a centralizmem</i>, Kraków 1995. 7. Locke J., <i>Myśli o wychowaniu</i>, wstęp i komentarz K. Mrozowskiej, Wrocław-Kraków 1959. 8. Marrou J.I., <i>Historia wychowania w starożytności</i>, Warszawa 1969. 9. Sośnicki K., <i>Rozwój pedagogiki zachodniej na przełomie XIX i XX wieku</i>, Warszawa 1967. 10. J. Sobczak, <i>Nowe wychowanie w polskiej pedagogice okresu Drugiej Rzeczypospolitej (1918-1936)</i>, Bydgoszcz 1998. 11. SPENCER H., <i>O WYCHOWANIU UMYSŁOWYM, MORALNYM I FIZYCZNYM</i>, WSTĘP I KOMENTARZ R. WROCZYŃSKI, WROCŁAW 196 12. St. Wołoszyn, <i>Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym</i>, wyd. II, Kielce 1998. 13. W. Szulakiewicz, <i>Historia oświaty i wychowania w Polsce 1944-1956</i>, Kraków 2006. 14. W. Szulakiewicz (red.) <i>Przełomy edukacyjne. Dziedzictwo polskiej teorii i praktyki</i>, Toruń 2011 15. D. Żołądź-Strzelczyk, <i>Dziecko w dawnej Polsce</i>, Poznań 2006. 		

8. Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	
Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta (h)
Konsultacje – 2 godziny	
Przygotowanie materiałów na zajęcia audytoryjne – 8 godzin	
Przygotowanie do kolokwium, zaliczenia i egzaminu – 10 godzin	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta: 20 godzin	
Punkty ECTS za moduł/ przedmiot	
9. Uwagi	